

Bądź jak Benjamin Franklin

Benjamin Franklin jako dwudziestolatek postanowił dążyć do moralnej doskonałości, przeciwstawiając się zarówno własnym słabościom jak i pokusom, płynącym z otoczenia.

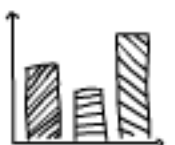
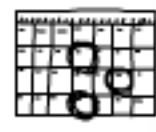





Określił 13 cnót, nad którymi chciał pracować. Problem polegał na tym, że kiedy umacniał swoją jedną cechę, to druga cierpiała....

Nie był w stanie jednocześnie być doskonałym w każdym punkcie.

Postanowił więc nie zajmować się przestrzeganiem wszystkich 13 cnót na raz.

Stworzył cykl. W swoim notatniku narysował 13 tygodniowych tabel, które podzielił na dni. Każdy tydzień był poświęcony jednej cnotce.

Co Ty na to, by w ten sam sposób wzmocnić swoje umiejętności w zakresie ról menedżerskich?

tydzień	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Specjalista 								
Administrator 								
Nauczyciel 								
Reprezentant Zespołu 								
Arbiter 								
Strażnik Norm i Wartości 								
Lider 								

Benjamin Franklin, po zakończeniu każdego cyklu, zaczynał od początku. Mówił o tej pracy, że to jak odchwaszczanie grządek w ogrodzie. Kiedy się odchwasciło 13 grządek, trzeba wrócić do pierwszej. Ale chwastów jest coraz mniej.

Więcej o spójnych celach:
<http://www.dobrytrener.pl/stawiaj-spojne-cele/>

Zaznaczaj codziennie czy wzmocniłeś/aś swoje umiejętności, szczególnie skupiając się nad rolą, nad którą pracujesz w tym tygodniu.








To nie znaczy, że masz rezygnować z rozwoju innych ról.

Gdy je wzmocniasz, też zaznacz swoje działania

tydzień	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Specjalista	X	X		X			X	
Administrator		X						
Nauczyciel			X				X	
Reprezentant Zespołu	X			X	X			
Arbiter			X		X			X
Strażnik Norm i Wartości		X				X		
Lider				X			X	



When you're finished changing, you're finished.

tydzień III		Pon.	Wt.	Śr.	Czw.	Pt.
Specjalista 						
Administrator 						
Nauczyciel 						
Reprezentant Zespołu 						
Arbiter 						
Strażnik Norm i Wartości 						
Lider 						

W tym tygodniu wzmacniam rolę NAUCZYCIELA:

- ⇒ Analizuję poziom wiedzy w zespole
- ⇒ Określam cele rozwojowe, związane z wiedzą
- ⇒ Ustaliam plan szkoleń
- ⇒ Realizuję plan szkoleń
- ⇒ Sam uczę pracowników
- ⇒ Doceniam postępy

Co jeszcze robię?

Przyglądaj się sobie każdego dnia. Skup się na działaniach w ramach roli, którą wzmacniasz w tym tygodniu. I zaznacz, na koniec dnia pracy, czy zrealizowałeś/aś dobrze działania w ramach tej roli.

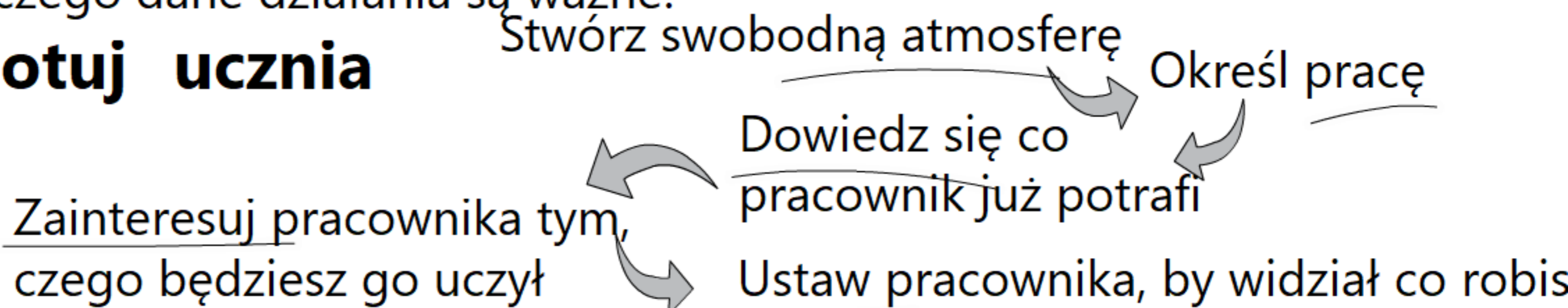
Jeśli wzmacniałeś/aś przy okazji jakąś inną rolę, też zaznacz! Powodzenia :-)

Przydatne dla roli nauczyciela:

Do uczenia pracowników realizacji pewnych zadań możesz wykorzystać element metody instruowania w ramach **TWI** (Training Within Industry - szkolenie w miejscu pracy).

Pozwala ona nauczyć wykonywania zadania szybciej i w taki sposób by pracownik wiedział dlaczego dane działania są ważne.

1. Przygotuj ucznia



2. Zaprezentuj pracę (DO)

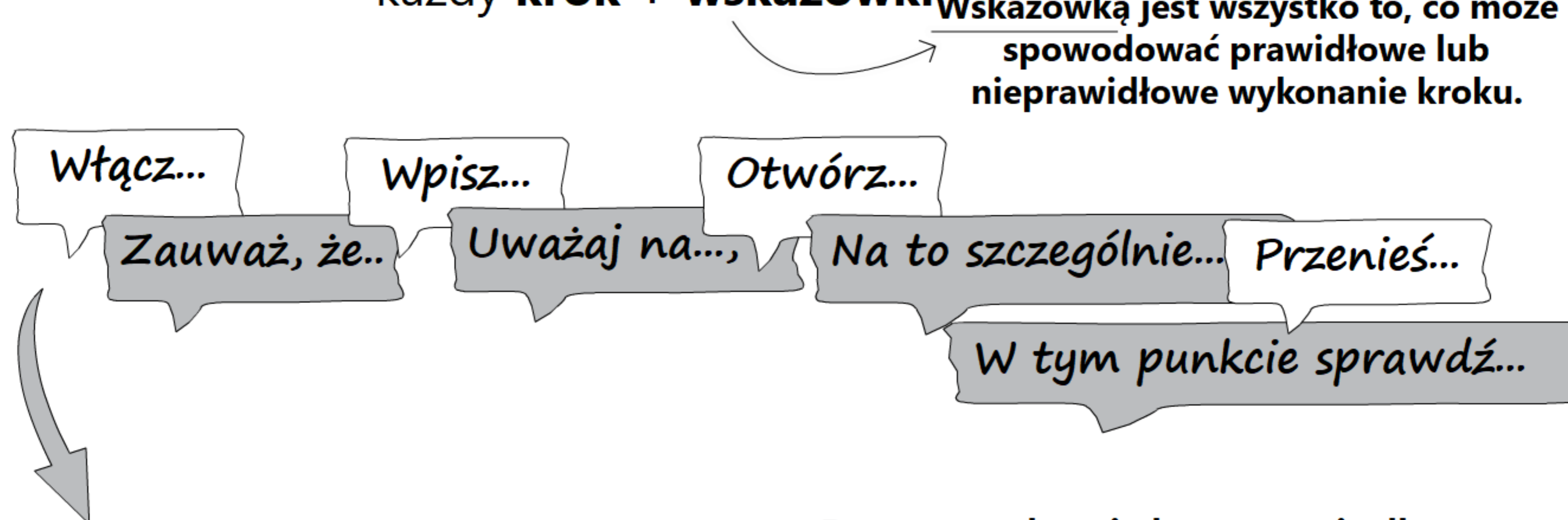
Prezentacja 1. Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy **główny krok**

Głównym krokiem jest istotny fragment pracy, który powoduje jej postęp



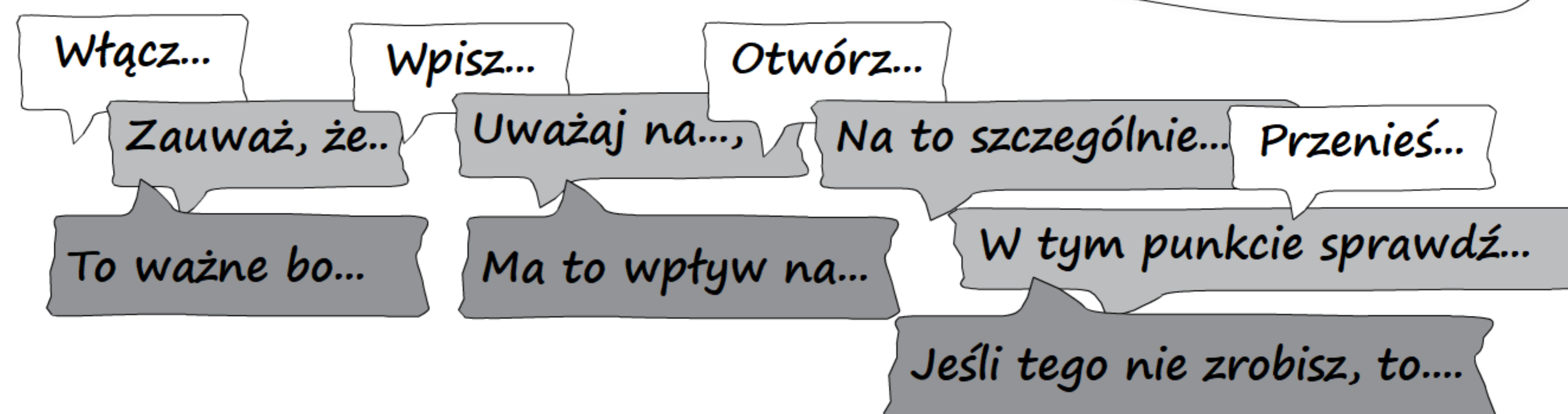
Prezentacja 2. Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy **krok + wskazówki**

Wskazówką jest wszystko to, co może spowodować prawidłowe lub nieprawidłowe wykonanie kroku.



Prezentacja 3. Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy **główny krok + wskazówki + przyczyny** występowania wskazówek

Przyczyna odpowiada na pytanie dlaczego dana wskazówka jest taka ważna.



3. Sprawdź ucznia (CHECK)

Prezentacja 1. Uczeń wykonuje pracę bez omawiania – **instruktor** zwraca uwagę na złe nawyki i **poprawia** je natychmiastowo

Popraw tu... W tej pozycji musi być... Tutaj zmień...

Prezentacja 2. Uczeń wykonuje pracę, **omawiając** każdy główny krok

Włączam

Wpisuję...

Otwieram...

Przenoszę

...

Prezentacja 3. Uczeń wykonuje pracę, **omawiając** główne kroki + wskazówki

Włączam

Wpisuję...

Otwieram...

Przenoszę

Widzę, że..

Uważam na...

Na to szczególnie...

W tym punkcie sprawdzam...

Prezentacja 4. Uczeń wykonuje pracę, **omawiając** główne kroki + wskazówki + **przyczyny** występowania wskazówek

Włączam

Wpisuję...

Otwieram...

Przenoszę

Widzę, że..

Uważam na...

Na to szczególnie...

W tym punkcie sprawdzam...

To ważne bo...

Ma to wpływ na...

Jeśli tego nie zrobię, to....

4. Nadzoruj (ACT)

Pozostaw ucznia samego oraz określ zadanie do wykonania

Wskaż gdzie ma się udać po pomoc

Sprawdzaj często

Zachęcaj do zadawania pytań

Stopniowo zmniejszaj nadzorowanie

Jak Ci poszło wzmacnianie roli NAUCZYCIELA?

- | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| 1. Analizowałem/am poziom wiedzy w zespole | <input type="checkbox"/> tak | <input type="checkbox"/> niezupełnie | <input type="checkbox"/> nie |
| 2. Określiłem/am cele rozwojowe, związane z wiedzą | <input type="checkbox"/> zawsze | <input type="checkbox"/> prawie zawsze | <input type="checkbox"/> mam do poprawy |
| 3. Ustaliłem/am plan szkoleń | <input type="checkbox"/> zawsze | <input type="checkbox"/> prawie zawsze | <input type="checkbox"/> mam do poprawy |
| 4. Realizowałem/am plan szkoleń | <input type="checkbox"/> zawsze | <input type="checkbox"/> prawie zawsze | <input type="checkbox"/> mam do poprawy |
| 5. Sam uczyłem/am pracowników | <input type="checkbox"/> zawsze | <input type="checkbox"/> prawie zawsze | <input type="checkbox"/> mam do poprawy |
| 6. Doceniałem/am postępy | <input type="checkbox"/> zawsze | <input type="checkbox"/> prawie zawsze | <input type="checkbox"/> mam do poprawy |

Najbardziej jestem zadowolony/a z.....

Moje wnioski ze wzmocnienia roli NAUCZYCIELA:



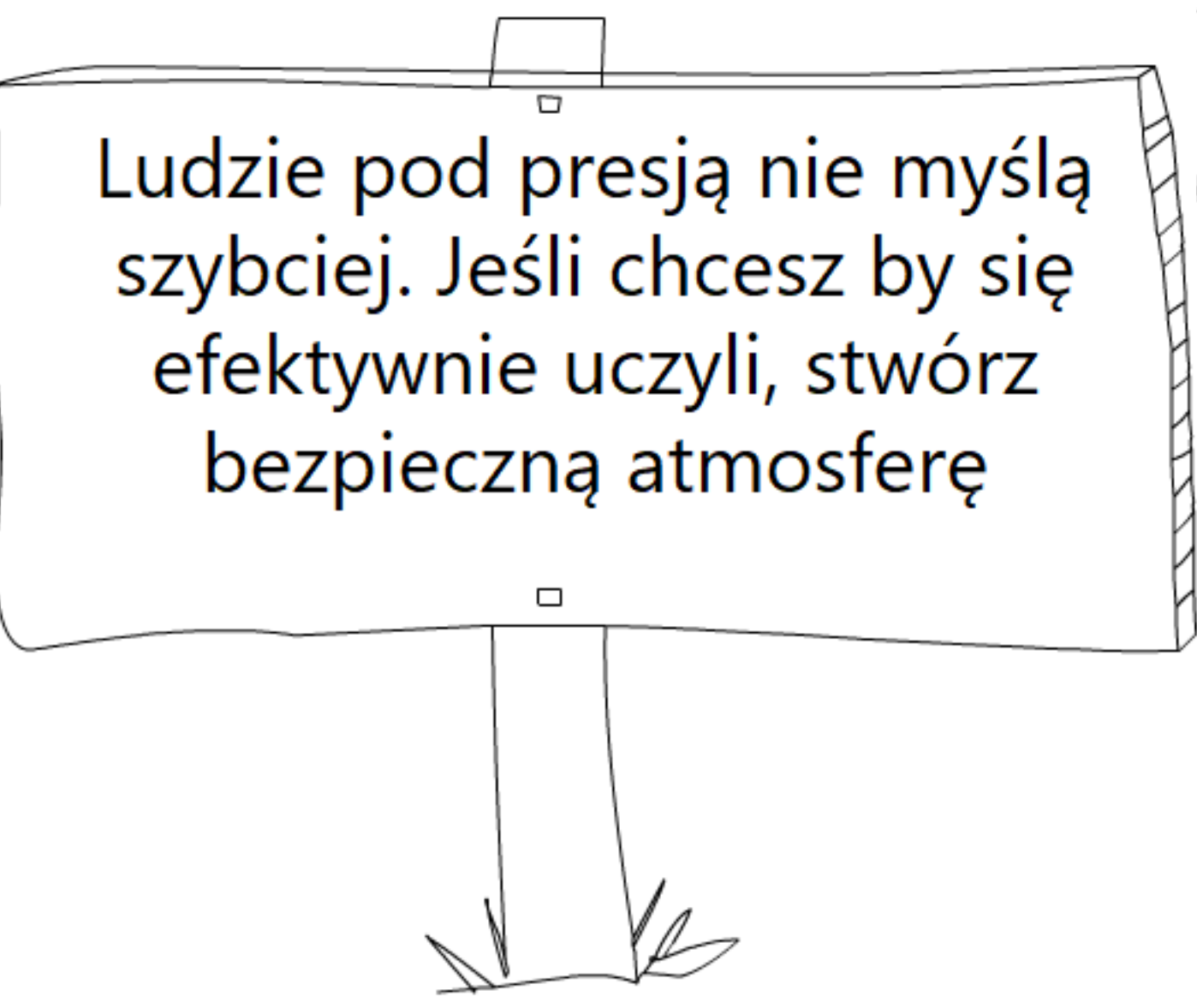
Co jest ważne dla mnie:

Co jest ważne dla zespołu:


Jak zachowuję równowagę pomiędzy byciem Nauczycielem, a pozostałymi rolami menedżerskimi?

Jakie działania, w ramach roli nauczyciela będą wzmocniać?


Z jakich zachowań powinienem zrezygnować?



Ludzie pod presją nie myślą szybciej. Jeśli chcesz by się efektywnie uczyli, stwórz bezpieczną atmosferę



Ludzie uczą się w różnym tempie. Bądź cierpliwy i doceniaj postępy



Nie tylko ty możesz być nauczycielem w zespole. Bądź nauczycielem jak być dobrym nauczycielem...