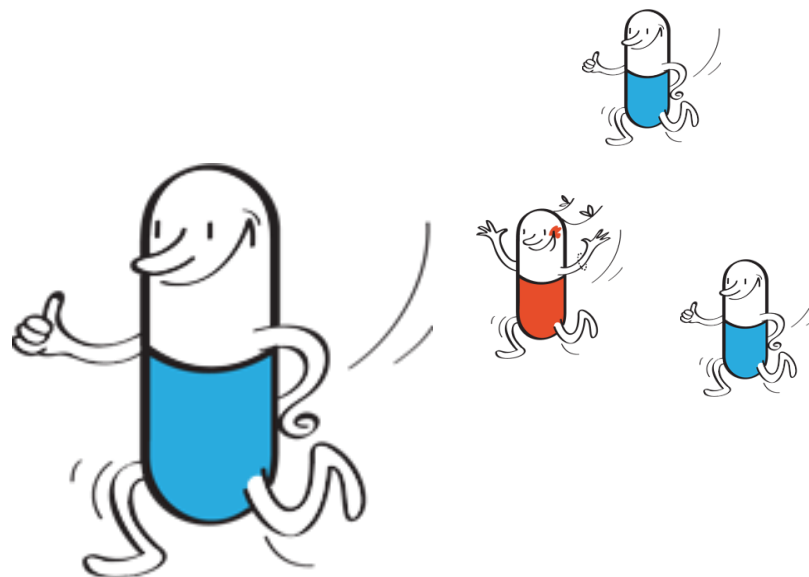


Nieustannie rozwijamy się,
by móc rozwijać innych...

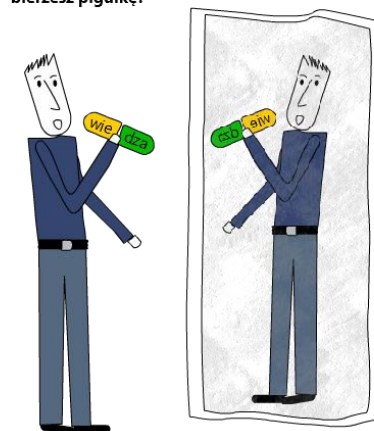
Pigułka wiedzy, wiedza w pigułce...



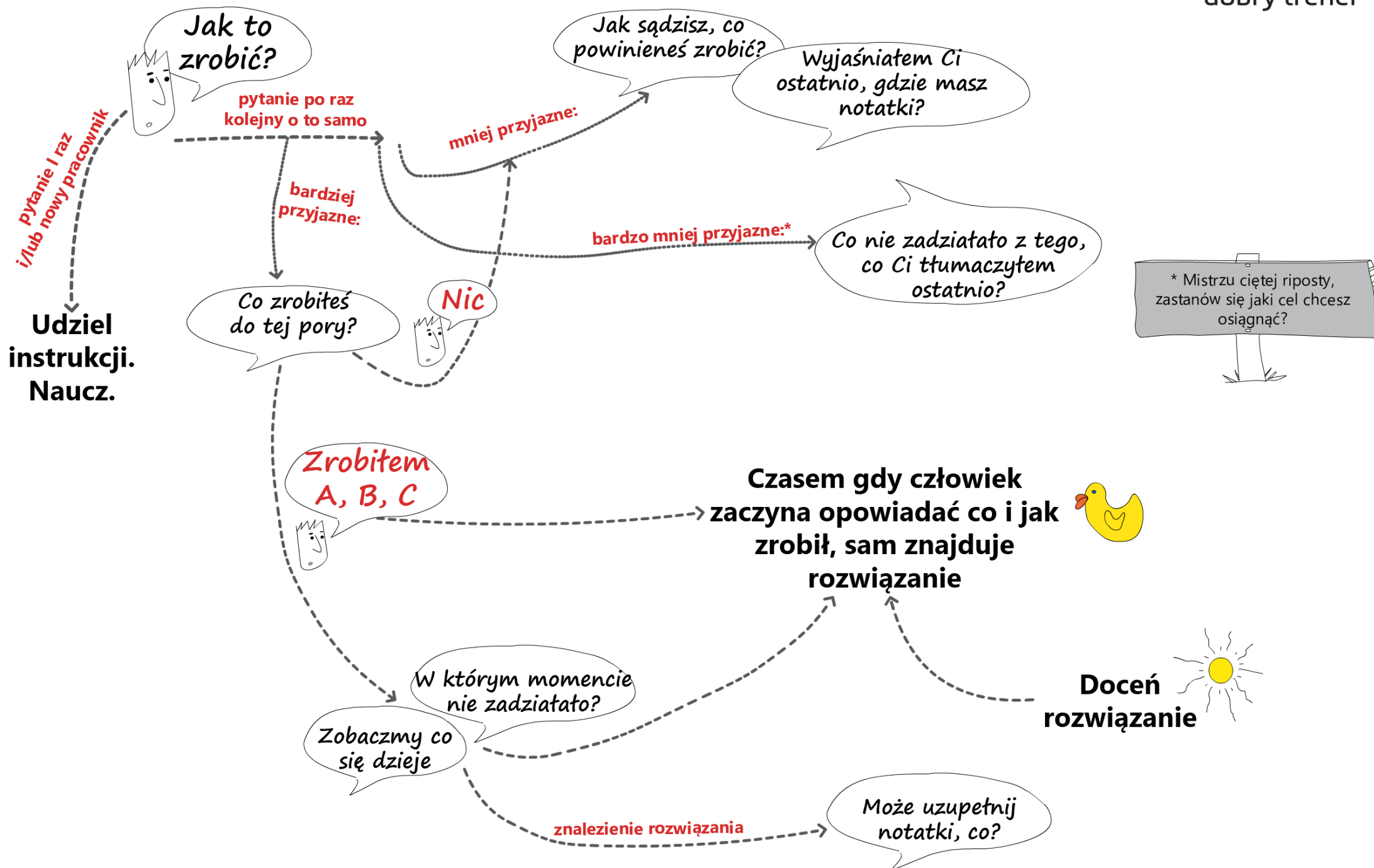
**Algorytm odpowiadania
+ element uczenia, oparty na TWI**



Kto kontroluje w jaki sposób
bierzesz pigułkę?



Kiedy dzielić się wiedzą, a kiedy inni powinni wykazać się większą samodzielnością...



Wspominałam o TWI...

TWI - Training Within Industry

- Opracowany w USA w czasie II wojny światowej jako odpowiedź Departamentu Obrony na zapotrzebowanie przemysłu zbrojeniowego na nowych pracowników. (...) Kiedy w październiku 1941 roku Pan Sidney Hillman, Komisarz ds. Zatrudnienia w USA, przedstawiał program Training Within Industry powiedział: *„Tak jak kochamy wolność, nie możemy dopuścić do upadku największej armii wolności. Musimy produkować dwa samoloty na każdy jeden Hitlera, dwa czołgi na jego jeden, dwa statki na jego jeden, dwie bronie na jego jedną”*.
- (...) Niestety większość doświadczonych pracowników została wcielona do armii. Z drugiej strony powstało zwiększone zapotrzebowanie na wyposażenie i sprzęt potrzebny do walki.
- Przedsiębiorstwa były zmuszone do zatrudniania młodzieży oraz kobiet, które wcześniej nie pracowały w przemyśle. (...)
- opracowano program rozwoju brygadzystów i mistrzów, nazwany Training Within Industry TWI (Trening w Przemysle).
- Celem programu TWI był szybki rozwój nowej, utalentowanej kadry produkcyjnej, aby w efekcie uzyskać wzrost produktywności i jakości.

Przydatne dla roli nauczyciela:

Do uczenia pracowników realizacji pewnych zadań możesz wykorzystać elementy metody instruowania w ramach **TWI** (Training Within Industry - szkolenie w miejscu pracy).

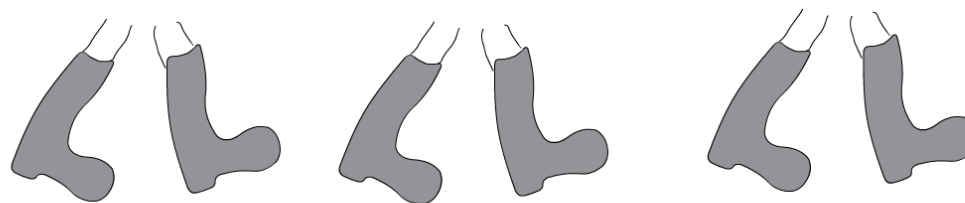
Pozwala ona nauczyć wykonywania zadania szybciej i w taki sposób by pracownik wiedział dlaczego dane działania są ważne.

1. Przygotuj ucznia

2. Zaprezentuj pracę (DO)

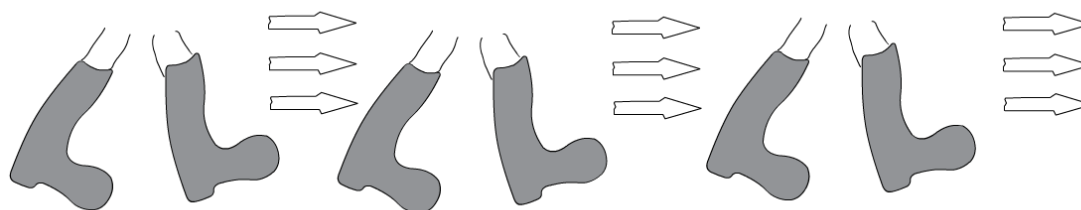
Prezentacja 1.

Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy **główny krok**



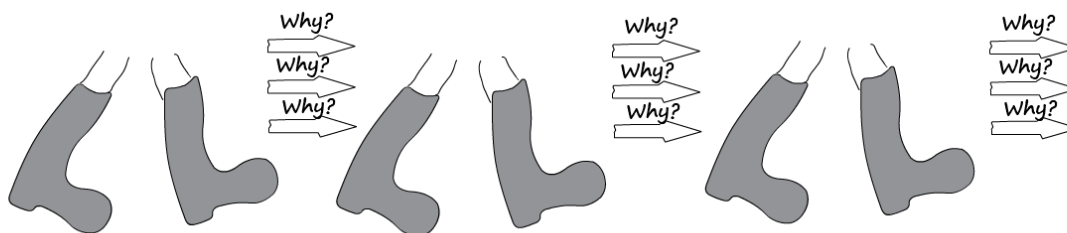
Prezentacja 2.

Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy **krok + wskazówki**



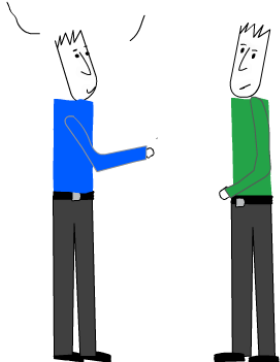
Prezentacja 3.

Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy **główny krok + wskazówki + przyczyny** występowania wskazówek



1. Przygotuj ucznia

Co tam
u ciebie?
Gotów na
kolejne
wyzwania?

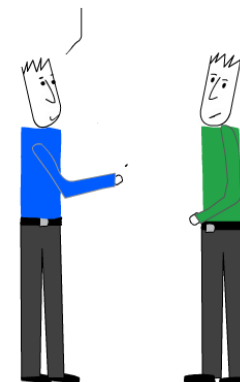


Stwórz swobodną atmosferę

Określ pracę

Dziś będziemy pracować
nad systemem DOP

Spotkałeś się już
z tym systemem?



**Dowiedz się co
pracownik już potrafi**

To świetny system, który
pozwala usprawnić.... Będziesz mógł też
tworzyć....

**Zainterесuj pracownika tym,
czego będziesz go uczył**

Dzięki niemu nasi
klienci otrzymują....

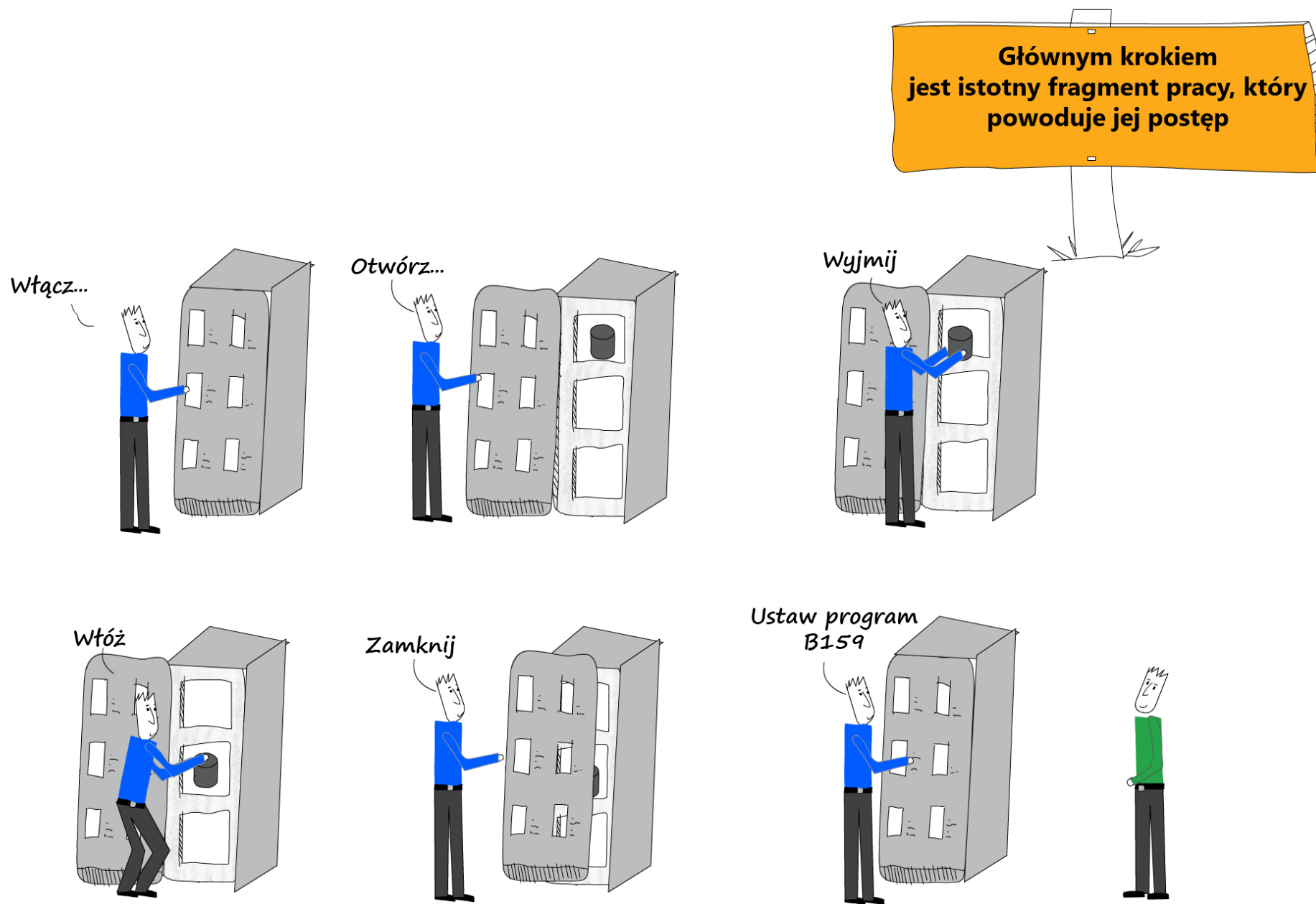


Jestem bardzo
ciekaw....

2. Zaprezentuj pracę

Prezentacja 1.

Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy **główny krok**



2. Zaprezentuj pracę

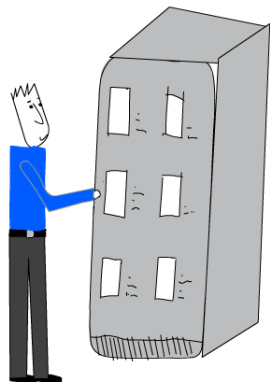
Prezentacja 2.

Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy **krok** + **wskazówki**

Wskazówką jest wszystko to, co może spowodować prawidłowe, lub nieprawidłowe wykonanie kroku.

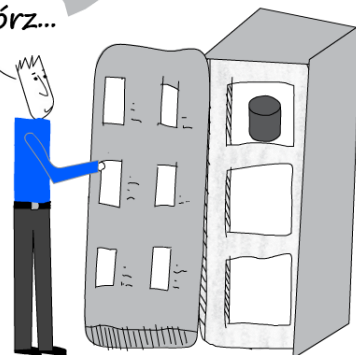
Sprawdź czy świeci się dioda...

Włącz...



Otwierając odsuń się

Otwórz...



Trzymaj obiema rękoma

Wymij



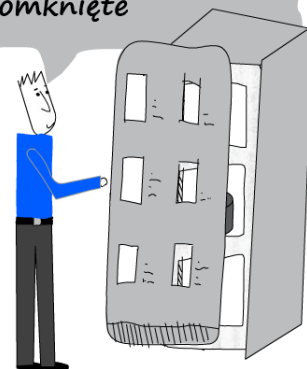
Ustaw na środkowej półce

Włóż



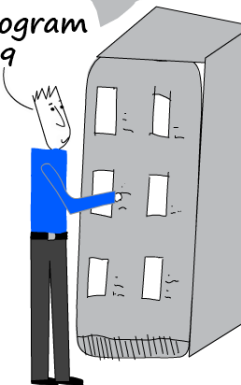
Sprawdź czy drzwi są domknięte

Zamknij



Upewnij się czy włączasz właściwy program

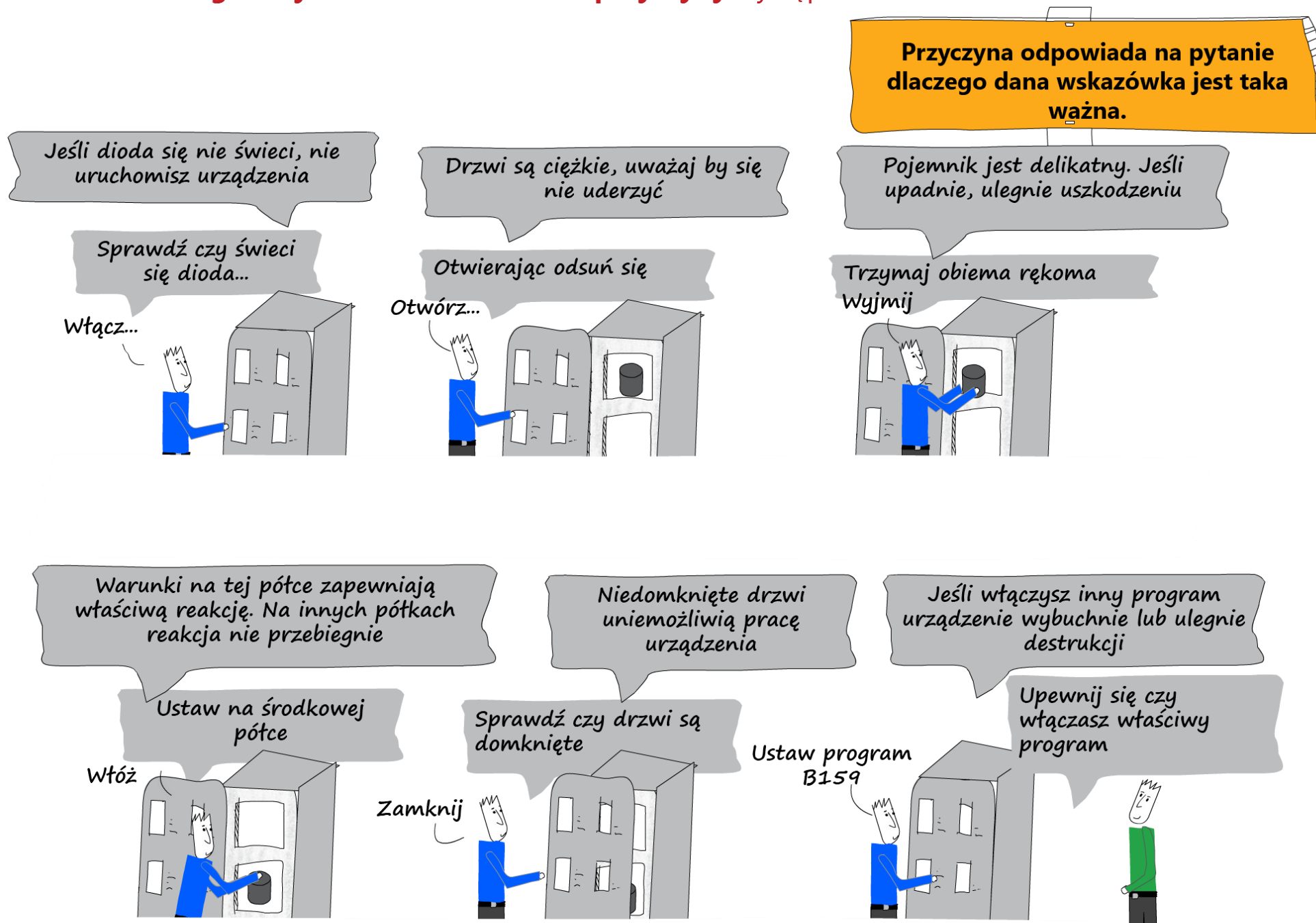
Ustaw program B159



2. Zaprezentuj pracę

Prezentacja 3.

Instruktor wykonuje pracę, omawiając każdy
główny krok + wskazówki + przyczyny występowania wskazówek



3. Sprawdź ucznia (CHECK)

Uczeń wykonuje pracę



dobry trener

Prezentacja 1. Uczeń wykonuje pracę bez omawiania – **instruktor** zwraca uwagę na złe nawyki i **poprawia** je natychmiastowo

Popraw tu...

W tej pozycji musi być...

Tutaj zmień...

Prezentacja 2. Uczeń wykonuje pracę, **omawiając** każdy główny krok

Włączam...

Wpisuję...

Otwieram...

Przenoszę

...

Prezentacja 3. Uczeń wykonuje pracę, **omawiając** główne kroki + wskazówki

Włączam...

Widzę, że..

Wpisuję...

Uważam na...

Otwieram...

Na to szczególnie...

Przenoszę

W tym punkcie sprawdzam...

Prezentacja 4. Uczeń wykonuje pracę, **omawiając** główne kroki + wskazówki + przyczyny występowania wskazówek

Włączam...

Widzę, że..

To ważne bo...

Wpisuję...

Uważam na...

Ma to wpływ na...

Otwieram...

Na to szczególnie...

Jeśli tego nie zrobię, to....

Przenoszę

W tym punkcie sprawdzam...

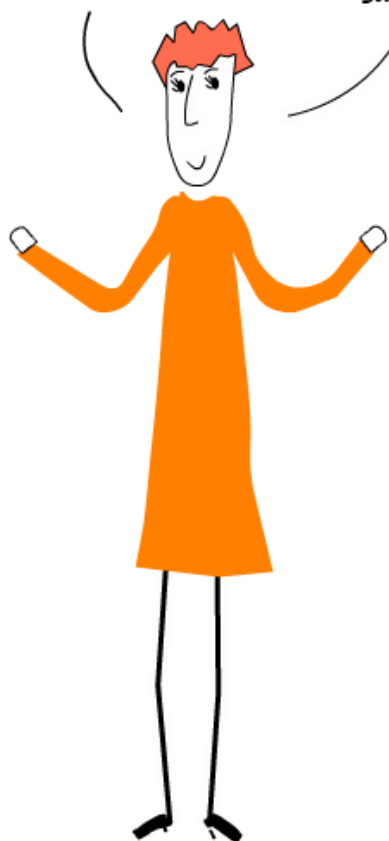
4. Nadzoruj (ACT)

Pozostaw ucznia samego oraz określ zadanie do wykonania

Wskaz gdzie ma się udać po pomoc
Zachęcaj do zadawania pytań
Sprawdzaj często
Stopniowo zmniejszaj nadzorowanie

A Ty, w jaki sposób budowałeś
swój autorytet, dzieląc się wiedzą

1/lub jednocześnie
wzmacniając
samodzielność?



Chcesz powiedzieć, że
pigutka Ci się
podobała?

Masz pytanie?

Napisz:
kontakt@dobrytrener.pl

A może chcesz
powiedzieć, że
pigutka Ci się bardzo
podobała?



**Pigułek ciąg
dalszy nastąpi....**

